

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
(МАОУ СОШ №61)

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
_____ А.В. Звягинцев
« ____ » _____ 2024 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 61
от 30.08.2024 г. №1
Приказ _____ директора МАОУ
СОШ № 61 от 30.08. 2024 № ____
_____ Е.Н. Жирма

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
образовательной организации – участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
«Создаем будущее вместе: единое образовательное про-
странство и равные возможности как условия получения
качественного образования школьников»**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №61
имени Героя Советского Союза Федора Лавриненко

на 2024-2027 годы

Краснодар
2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3-8
2.	Информационная справка	9-13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14-123
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	14-98
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	99-116
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	99-102
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	103-116
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	117-123
4.	Основные направления развития организации	124-143
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	145
6.	Механизмы реализации Программы развития	146-147
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	148-155
6.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	156-172

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; 9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
32. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 33. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» 34. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) 35. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) 36. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на получение каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами и вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в суз, вуз (созданы профильные классы, в том числе психолого-педагогической направленности (10-11 классы), увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах) 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев, создан «Школьный театр», создан «Школьный спортивный клуб», образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для

	обучения детей с ОВЗ, отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования) 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования (увеличился процент числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, процент педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ). 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, АООП, приведенных в соответствие с ФООП, ФАООП с 01.09.2023 (разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП, АООП, соответствующих ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП (1-4 классы), ФГОС УО, ФАОП (5-12 классы). ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП) 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. (функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов, 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы, увеличен проценто классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством, в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса) 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации (обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми, отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации) 9. Реализация профминимума в 6–11-х классах (реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

	• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной ВСОКО, включающей систему контроля за объективностью оценки образовательных результатов. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и инфекции
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2026)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2027)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития МАОУ СОШ №61 осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: Козенко Е.М., Новикова С.В., Лисанова А.С., Байдавлетова Г.М., Хомутова Н.А., заместители директора, по направлениям «Знание», «Образовательная среда», «Школьный климат». Степаненко В.М., Буняк Ю.Н., Калита А.Ю., заместители директора, по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат». Степаненко В.М., Буняк Ю.Н., заместители директора, по направлению «Профориентация». Хомутова Н.А., заместитель директора, по направлению «Учитель. Школьные команды». Результаты контроля Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы и публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко; сокращённое – МАОУ СОШ № 61 2. Дата создания: 1 сентября 1932 года 3. ИНН: 2312089784 4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования город Краснодар 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01218-23/00243132 от 04.06.2021 года. 6. Информация о месте нахождения ОО: Адрес местонахождения: 350037, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, д. 36. Почтовый адрес: Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Наримановская, д. 28 Географические координаты: 45.118347168,38.992862701 7. Контакты: телефон ОО: 8(861) 216-73-91 адрес электронной почты ОО: school61@kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school61.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 3112 обучающихся Начальное общее образование: 1258 обучающихся Основное общее образование: 1622 обучающихся Среднее общее образование: 232 обучающийся Количество детей с ОВЗ: 94 обучающихся Количество детей-инвалидов: 32 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления МАОУ СОШ №61 г. Краснодара Директор Жирма Елена Николаевна В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом МАОУ СОШ № 61. <u>Структурные подразделения:</u> Методический совет Штаб воспитательной работы Совет профилактики Школьная служба медиации Библиотека МО учителей русского языка и литературы МО учителей английского языка МО учителей естественно-научных дисциплин МО учителей общественных наук МО учителей начальных классов МО учителей физической культуры и ОБЗР МО классных руководителей

	<u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> -образовательные программы начального общего образования -образовательные программы основного общего образования -образовательные программы среднего общего образования - АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. - АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2. - АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Вариант 6.2. - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. - АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями. ТМНР). <u>Программы внеурочной деятельности:</u> «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «История и культура кубанского казачества» «Основы православной культуры» «Мир театра» «Шахматы» «Безопасные дороги Кубани» «Орлята России» «Основы самбо» «Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Семьеведение» 5-11 класс «Россия-мои горизонты» 6-11 класс «Киноуроки в школах России» 5-11 класс «Промышленный дизайн», 5 класс «Виртуальная реальность», 6 класс «Геоинформационные технологии», 7 класс «Читаем, решаем, живём» 5-7 класс «Финансовая математика» 5-6 класс «Практикум по геометрии» 8-9 класс «Начальная военная подготовка» 10-е классы <u>Используемые образовательные технологии:</u> В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -информационно – коммуникационная технология -технология развития критического мышления -проектная технология -технология развивающего обучения -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения -игровые технологии -квест-технология -технология мастерских <u>Материально-технические условия:</u> Школа имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам,
--	--

	приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Здание МАОУ СОШ 61 введено в эксплуатацию 1 сентября 2018 года. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Типовое учебное 3-х этажное здание (2018 г.) общей площадью 22600 кв.м., в том числе оборудованные кабинеты: кабинеты начальных классов – 27, общей площадью 1701 кв.м.; кабинеты русского языка – 3; кабинеты математики – 4; кабинеты английского языка – 6; кабинет ОБЖ - 1; кабинет истории – 2; кабинет искусства – 1; кабинет географии – 2; кабинеты технологии – 4; общая площадь 1249 кв.м.. кабинет физики - 2 площадью 147,4 кв.м.; кабинет химии - 2 площадью 135,5 кв.м.; кабинет биологии -1, площадью 63 кв.м.; кабинет информатики - 2 площадью 150 кв.м.; библиотека и книгохранилище - площадью 241,3 кв.м.; учебно-хозяйственные и административные помещения общей площадью 19327,9 кв.м. спортзал - 1, площадью 158,7 кв.м тренажерный зал – 1, площадью 104,3 кв.м. гимнастический зал – 1, площадью 185,4 кв.м. пищеблок - 1, обеденный зал – 1, площадью 621,4 кв.м., вместимостью на 548 мест; медицинский кабинет, в т.ч. процедурная и кабинет врача – 1, площадью 116,1 кв.м. кабинет социального педагога – 1, площадью 32 кв.м. кабинет педагога-психолога – 1, площадью 25 кв.м. кабинет педагога-логопеда – 1, площадью 30 кв.м. Библиотека, в том числе с наличием читального зала и электронного читального зала, возможностью работы на стационарном компьютере, расположенном в помещении библиотеки, с выходом в Интернет, использованием переносных компьютеров; оснащенная средствами сканирования и распознавания текстов; медиатекой; с контролируемой распечаткой бумажных материалов Методический кабинет - 1 с возможностью работы на 3 стационарных компьютерах с выходом в Интернет; оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов; с наличием рабочих программ по всем предметам НОО, ООО, СОО, АООП, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ. Актный зал, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий, в том числе занятий внеурочной деятельности, оборудованный микрофонами, микрофонной стойкой, акустической системой, системой обработки звука (усилители мощности, микшеры), мультимедийным проектором с проекционным экраном
--	---

	Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на учебный год в каждой образовательной программе: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, дополнительных образовательных программ. - спортивный зал, площадью 158,7 кв.м, (Козел гимнастический, конь гимнастический, стойка для прыжков, бревно гимнастическое, перекладина универсальная, канат для перетягивания - 2, канат для лазания – 3, стол для настольного тенниса – 6, шведская стенка -8, ворота футбольные – 2, сетка волейбольная, палатки – 6, мячи, скакалки, обручи, ракетки, гимнастический мостик – 4, маты – 30, стойки для прыжков в высоту – 2, баскетбольный щит – 2, тренировочный баскетбольный щит – 8, скамейки гимнастические – 10, туристическое снаряжение на 10 комплектов, ворота гандбольные – 2 тренажерный зал – 1 площадью 104,3кв.м. (оборудован тренажерами, штангами, гантелями и др.) гимнастический зал – 1 площадью 185,4 кв.м футбольное поле беговая дорожка вокруг стадиона оборудованное место для прыжков в длину баскетбольная площадка, кольцо баскетбольное – 2 баскетбольная площадка, кольцо баскетбольное - 1 волейбольная площадка, волейбольная сетка – 1 спортивный городок (брусья, перекладины, гимнастический городок, полоса препятствий, рукоход) военизированная полоса препятствий Во всех ученических кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, оптимальный уровень освещенности. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей нормам Сан-ПиН. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Имеются в школе условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №61 — это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей школу. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №8 г. Краснодара» МЗ КК – врачом-педиатром и медицинскими сестрами. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> - официальный сайт МАОУ СОШ №61 - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в

	соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме: Количество смен (две смены): I смена: первые, четвертые, пятые, девятые, десятые, одиннадцатые классы. 2 смена: вторые, третьи, шестые, седьмые, восьмые классы. Классы казачьей направленности: 1 "В", 1 "Г", 1 "Д", 1 "Е", 2 "Б", 2 "В", 2 "Г", 2 "Е", 2 "Ж", 2 "З", 2 "И", 2 "К", 3 "А", 3 "В", 3 "Ж", 3 "И", 4 "Б", 4 "В", 4 "Е", 4 "К", 5 "В", 5 "Г", 5 "Е", 5 "З", 6 "Г", 6 "Ж", 6 "З", 7 "А", 7 "Б", 7 "В", 7 "Е", 7 "Ж", 7 "К", 8 "В", 8 "Д", 8 "Е", 8 "Ж", 8 "И", 8 "Г", 9 "Г", 10 "Г", 11 "Г". Количество дней в учебной неделе: Обучение в школе ведется: • по пятидневной учебной неделе в 1–8-х классах; • по шестидневной учебной неделе в 9-х классах. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 152 количество педагогических работников – 109 количество учителей -92 количество педагогов-психологов – 4 социальные педагоги – 4 библиотекарь – 2 советник по воспитанию - 2 <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</u> -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 7 -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 5 -Грамота министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края – 1 -Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края -5 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в центральной части поселка. Жилой сектор частный и новой многоэтажной застройки. В микрорайоне школы расположены клуб-библиотека им. В.Г. Белинского, детская школа искусств «Овация», филиалы детской поликлиники № 8, филиал взрослой поликлиники № 11. В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: С/т «Радуга», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», КП «Новый». ДНТ «Рублёвский», ДНТ «Верхний казачий хутор», садовые товарищеские участки. Численность обучающихся на 01.09.2024 - 3200 человек, среди них 446 обучающихся из многодетных семей, 320 обучающихся

	из неполных семей, 18 опекаемых, 32 детей-инвалидов, 43 обучающихся из малообеспеченных семей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ СОШ№35 много лет подряд демонстрирует в городе достаточный уровень качества образования. По итогам 2023-2024 учебного года в школе 16 медалистов: 11 обучающихся получили золотые медали, 5-серебряную. В 2023 - 2024 учебном году один выпускник МАОУ СОШ№61 получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в образовании и социализации детей школа при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» на базе школы организована работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО), разработана методика ПДПО, интегративные технологии и программное обеспечение, созданы видеоуроки по теме гранта, заключены договоры о совместной деятельности с ХКО курень Каширинский (казацье образование), с МАОУ СОШ № 24, 85, 23, 96, 95, 71 (духовно-нравственное и патриотическое воспитание). В школе создана система поддержки одаренных детей: работа детей в «Точке роста», участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, работа школьной научно-практической конференция «Мир вокруг нас». В 2023 году 4 молодых учителя при поддержке администрации города получили грант в размере 25 тыс. Развитие учительского потенциала продолжается по направлениям: - Участие в конкурсах педмастерства: «Всероссийский конкурс лучших учителей родного языка», «Учительские весны». Так, Арутюнян В.А. – участник Всероссийского конкурса лучших учителей.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов фе-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		деральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (учебники для обучающихся с ОВЗ)	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	из федерального перечня			ние»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной рабо-

							ты с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозаче-	• Принятие локально-нормативных

						та результатов, полученных в иных организациях.	актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдель-

						изучение отдельных предметов.	ных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический пока-	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текуще-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	затель)	го контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ из-

мерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
- Обеспечение проведения процедур

							внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы	• Анализ результативности образо-

						школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	вательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных ком-	• Организация адресной организационно-

						петенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке
--	--	--	--	--	--	---	---

							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры

							(ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами щих-ся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, админи-

							стративный контроль внедрения/применения системы критерияльного оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обу-

чения учителей
разработке надеж-
ных и валидных
контрольных из-
мерительных ма-
териалов, соответ-
ствующих требо-
ваниям ФГОС,
развитие умения
составлять специ-
фикацию
троль-
ной/проверочной/д
иагностической
работы и доста-
точного количе-
ства параллельных
вариантов.

- Организация рабо-
ты методических
объединений по
разработке и фор-
мированию банка
контрольных из-
мерительных ма-
териалов, органи-
зация внутренней
экспертизы разра-
ботанных учите-
лями контрольных
измерительных
материалов, обес-
печение отсут-
ствия ошибок и
некорректных
формулировок.

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения не объективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки каче-
--	--	--	--	--	--	---	---

							ства подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, пропедевтирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элемен-

тов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по

							разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения плани-	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

						руемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятель-
--	--	--	--	--	--	---	---

							ности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифици-

фицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных совре-

							менных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образова-

							тельными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

зования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.
- Организация проведения групповых

							консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения плани-	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результа-

						руемых результатов освоения образовательных программ.	тов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образова-
--	--	--	--	--	--	--	--

							тельной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставниче-

ства для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эф-

							фективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и осо-

							быми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения кор-

ректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, ин-

							формационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

							исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обуча-

ющихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих уча-

							стие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию

в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся

							в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							пиадном движе-нии. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части ор-	Разработаны отдельные ЛА, или есть ука-	2	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение условий для организации об-		

	ганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	знание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		ние»	разования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федераль-

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
--	--	--	--	--	--	---	--

							дополнительных общеобразова- тельных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размеще-

							ние на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своев-

							временным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индиви-	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						дуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	стью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

							самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для реше-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семина-

рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педа-

							гогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критиче-	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ский показатель)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессио-

							нальные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

							участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в обра-	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					зовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведе-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ния индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других ор-

							ганизаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация мето-

							дического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям - разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобиль-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимо-	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеоб-

	ные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организацией				действии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	разовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирова-
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

							ния/стимулирование педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ствию с детскими общественными объединениями			тание»	сти		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социаль-

ных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целового взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеве-	Реализуются 1 программа краеведения и	2	Магистральное направление «Воспи-	Организация воспи-	Недостаточно разработаны про-	• Интеграция туристско-

	дения и школьного туризма	1 программа школьного туризма		тание»	сти	граммы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канику-
--	---------------------------	-------------------------------	--	--------	-----	--	---

							лярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспи-	Ученическое самоуправление, волон-		

				тание»	терское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направ-

							лений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			фориентация»	бора профессии		
72	Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогиче- ские, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		
73	Наличие и использование до- полнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразователь- ного цикла	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		
75	Участие обучающихся в моде- лирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирова- ниях	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Про- фориентация»	Сопровождение вы- бора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Про-фориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Про-фориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Про-фориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Про-фориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Про-фориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение ква-

							лифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразователь-

ных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория»,

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
----	--	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--

программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

подготовки педагогов в сфере воспитания.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного

контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам

							в сфере воспита- ния.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает-ся повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других

							школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещен-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответству-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ет профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		тий по профилактике девиантного поведе- ния					
110	Наличие локальных актов (да- лее – ЛА) образовательной ор- ганизации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обуча- ющимися(критический показа- тель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскорост- ному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Ин- тернет (критический показа- тель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информаци- онной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ос- новных общеобразовательных программ(критический показа- тель)	100% педагогических работников зарегистрированы на плат- форме ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсут- ствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя шко- ла».	Разработка ЛА: «Положение о применении элек- тронного обуче- ния, дистанцион- ных образователь- ных технологий при реализации образовательных программ»; «до- рожной карты» по реализации меро- приятий по под-

							ключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компе-	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

						тенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	• Обеспечение оценки и учета ре-

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных

							ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здо-	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						ровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						комментирования.	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа	• Осуществление

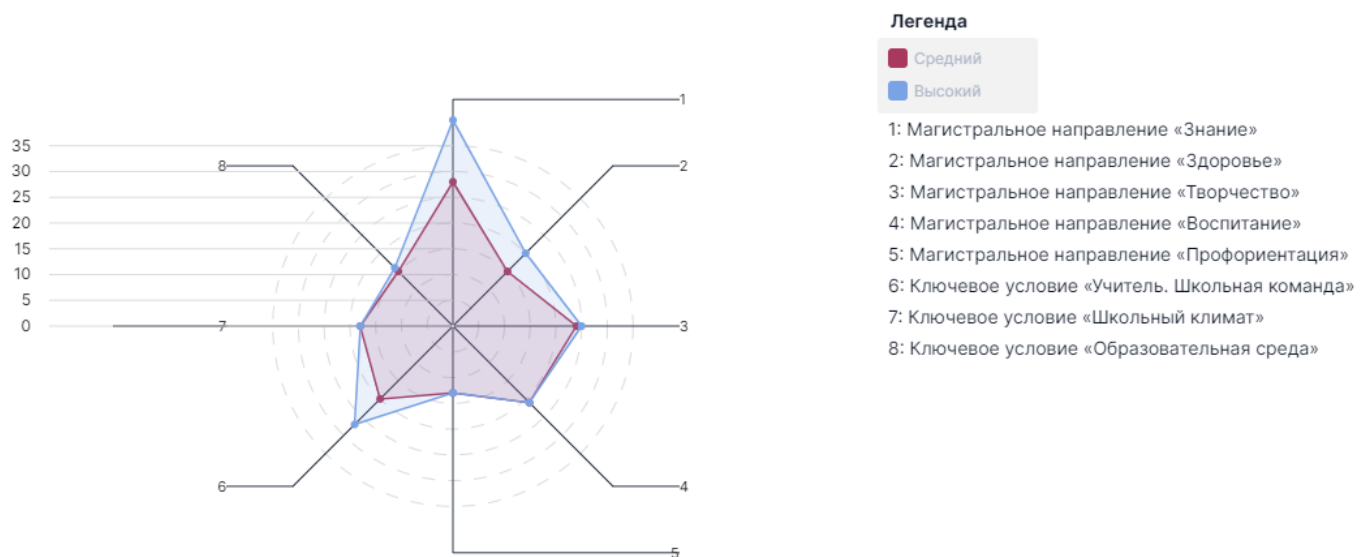
	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	школы полного дня	полного дня» не реализуется.	анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем

							привлечения внешнего совмещителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №61 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Сложность прогнозирования динамики наполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства
	Слабая реализация углубленного изучения отдельных предметов	Нехватка квалифицированных кадров, повышенная нагрузка на работающих педагогов
	Результативное участие в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточно сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Повышенная нагрузка ограничивает временные возможности педагогов по работе с одаренными детьми
	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды
	Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сложность прогнозирования динамики наполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства, в начале учебного года обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказывается больше, чем было заявлено и обеспечено учебниками и учебно-дидактическими средствами
	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Частичное отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования про-	Слишком малое количество педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ. Не создана система материального и немате-

	фессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Соответственно практически полностью отсутствует практика трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях	риального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия невысока	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка на имеющийся персонал. Отсутствует система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу
	Результативное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Несовершенство системы материального и нематериального стимулирования участия педагогических работников и учащихся в соревнованиях.
	Критически низкая доля (10%) обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Несформированность системы стимулирования участия обучающихся в программе
	В организации отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие свободных помещений, специалистов соответствующего профиля

«Творчество»	Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)
	Школьные творческие объединения: недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
	Не сформирована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Незавершённость работы по поиску сетевых партнёров, заключению договоров и активному сетевому сотрудничеству
«Воспитание»	Реализация только 1 программы краеведения и школьного туризма	Недостаточность кадров, имеющих соответствующий уровень квалификации. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления
«Профориентация»	Обучающимися не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении, незначительное количество призёров и победителей, особенно регионального и всероссийского уровня.	Недостаточно налажена индивидуальная работа с педагогами, профессиональное выгорание педагогов ввиду загруженности
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Совмещение должностей педагогов, прохождение курсов повышения квалификации по нескольким должностям
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управ-	Прохождение курсов повышения квалифика-

	ленческой команды из списка дополнительных программ Федерального перечня	ции дистанционно из-за ограничения временного ресурса
«Образовательная среда»	Не эксплуатируется в полной мере информационная система управления образовательной организацией.	Недостаток временных ресурсов для освоения особенностей функционирования системы, недостаточная популяризация преимуществ её наличия

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание качество и объективность	<u>28 баллов из 53 баллов. Базовый уровень.</u> Базовый включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. К таким решениям относятся единые федеральные рабочие программы и календарно-тематическое планирование; единые подходы к составлению расписания уроков; единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям, единая линейка учебников, психолого-педагогическая служба. При проектировании уроков и учебных занятий важно учитывать, что все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями и мотивацией. Для этого необходимо использовать принципы дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах органи-	1. Сформирована объективная ВСОКО: имеется актуальная, достоверная и объективная информация о качестве подготовки обучающихся. 2. Повысилась в ОУ объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур: спрогнозированы результаты внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставлен прогноз с результатами обучающихся, выстроена система работы по преодолению расхождения. 3. Используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы, разработаны надежные и валидные контрольные измерительные материалы, соответствующие требо-

	зации образовательного процесса. 1. Дефициты выявлены по критериям «Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании», «Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании», «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов», «Углубленное изучение отдельных предметов в ООП ООО», по критерию «Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования». Не в полном объеме обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, сетевой формы обучения; использования электронных образовательных ресурсов.	ваниям ФГОС, составлены спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточное количество параллельных вариантов при проведении процедур внутренней оценки. 4. Повысилось качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности при использовании форм, технологий дифференциации индивидуализации, профилизации и других педагогических технологий в образовательной деятельности. 5. Выстроена система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в ООП ООО: проводится систематическая разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 6. Проведен анализ ресурсных условий, в том числе оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования, с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, поданы заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, приобретены ТСО рабочих мест
--	---	--

			для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2.	Здоровье	<u>Количество баллов: 15 из 24 б. Уровень средний.</u> Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).	
		Дефициты: Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Дефициты: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в	1. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Создано сообщество обучающихся и педагогических работников, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Школьный спортивный клуб включает более 4 видов спорта. 4. Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным в общей численности обучающихся

		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Недостаточная работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов, привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	ся. 6. Увеличена доля участников из общего числа обучающихся в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
		Дефициты: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Создана система работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», по популяризации спорта. 3. Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

			(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
3.	Творчество	Количество баллов 24 из 29. Уровень соответствия: средний Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс. Дефициты: Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, функционирование школьного хора. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях, снизилось количество выпусков школьной газеты.	1. Проведены мониторинги участия обучающихся в конкурсах на регулярной основе. 2. Увеличена доля воспитанников от общего количества, принимающих участие в конкурсах в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 3. Увеличена доля воспитанников от общего количества, принимающих участие в школьных объединениях. 4. Создан школьный хор. 5. Обновлен состав редколлегии школьной газеты, увеличилось количество выпусков школьной газеты в год.
4.	Воспитание	Уровень соответствия полный. Показатель 21 б. из 22 б.	
5	Профориентация	Уровень соответствия полный. Показатель 13 из 14 б. Дефициты Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	1. Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

		чемпионатов Абилимпикс.	поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	<u>Уровень средний.</u> 20 б из 31б. Дефициты: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Недостаточна работа по реализации ИОМ учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 3. Увеличена доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 4. Разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, 5. Увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 6. Снизилась доля педагогов с профессиональным выгоранием, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Разработан систематический мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников и план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональ-

			ные дефициты.
7	Школьный климат	Уровень полный. 186 из 196. Дефициты Недостаточная работа по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся	1. Увеличение количества штатных единиц специалистов социально-психологической службы.
8	Образовательная среда	Уровень средний. 15 б. из 20 б. Дефициты Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Недостаточный уровень безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1. Увеличена доля обучающихся, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа». 2. Проведен мониторинг ресурсов для реализации модели Школа полного дня, составлены рекомендации по внедрению Модели. 3. Усилен уровень контент-фильтрации сети Интернет.

3.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Педагоги активно применяют ЭОР из федерального перечня. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, и выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В школе сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Педагоги активно применяют ЭОР из федерального перечня. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Ведется системная работа с	Дефицит кадров, увеличение количества низко мотивированных обучающихся. Недостаточность материально-технического оснащения для организации условий для обучающихся с ОВЗ

		(ОВЗ), с инвалидностью.	обучающимися ОВЗ и инвалидами Создан профильный класс психолого-педагогической направленности	
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Более 50% от общего количества классов казачьей направленности. Реализуется казачье образование. Функционирует Общешкольный родительский комитет, Совет атаманов, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Есть два Советника по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. Развито волонтерское движение Открыт центр детских ини-	Наличие у педагогических работников два классных руководства	Совершенствование форм и методов воспитательной работы	Дефицит кадров, увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ

	циатив. Организовано участие в реализации проекта Орлята России			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется Программа воспитания, которая включает в себя программу здоровьесбережения и программу работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В образовательной организации присутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие результативного участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Отсутствие сетевой формы реализации программы диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.	Наличие специалиста по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Недостаток квалифицированных кадров. Высокая занятость спортивных залов при реализации ООП. Низкая активность учащихся.
Творчество	Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; Реализуются модели наставничества учитель-ученик, ученик-ученик; Расширен спектр реализуемых программ	Отсутствие школьного хора. Недостаточный процент обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлече-	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

	дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; В школе функционируют школьные творческие объединения, школьный хор, театр, медиацентр. Организуется значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски школьной газеты. Организовано сетевое взаимодействие с ЦДО «Ориентир».		ния молодых специалистов. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	
Профориентация	Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе Открыты профильные классы агротехнологической направленности. Наличие теплицы, школьного сада.	Не проводится прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной базы или базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров. Изменение содержания	Отсутствие сетевых партнёров.

	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в профессиональных пробах. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.		профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения. Не менее 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 92 % учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Сформирована система методического сопровождения педагогических кадров, работает Школа молодого учителя.	Отсутствие ресурсов педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать городские и краевые мероприятия методической направленности Сотрудничество с методическими центрами по вопросам повышения квалификации педагогических работников. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществляется административный контроль за органи-	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов

			зацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
Школьный климат	В школе работают 4 педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог, 3 социальных педагога, заместитель директора, курирующий социально-психологическую службу. Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая програм-	Отсутствие коррекционных классов	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН) Сотрудничество с «Центром психолого-педагогического сопровождения и «Детство»,	Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности Недостаточный уровень социальной ответственности отдельных родителей Предполагает решение сложных задач службами профилак-

	ма и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации			тики образовательной организации.
Образовательная среда	В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Не используются все возможности ФГИС «Моя школа». Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности -	Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.Знание:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

2.Здоровье:

- Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы с целью организации детско-взрослой событийной общности.
- Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3.Творчество:

- Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечить информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Обеспечить информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей;
- Создать условия для выявления, развития и поддержки интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работни-

ков, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации клубов технической и естественнонаучной направленностей.
- Обеспечить обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы клубов технологической и естественнонаучной направленности.

4. Воспитание

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы

5. Профориентация

- Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организовать административный контроль за реализацией программ.

6. Учитель, школьная команда

- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- Обеспечить регулярное проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- Обеспечить регулярное проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ;
- Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- Создать условия для минимизации профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

7. Школьный климат

- Формирование психологически благоприятного школьного климата

8. Образовательная среда

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
- Разработать механизмы сохранности школьного оборудования и здания

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: объективность и качество»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию образовательной среды, развитие инфраструктуры и технологий обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность

Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027
	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6.Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. . 7.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, дефектолог, педагоги дополнительного образования, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинеты педагога – психолога, дефектолога, логопеда. Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности
Задачи	1.Использованиездоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсич-

	команией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для детей во внеклассное время.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог. Материально-технические: учебные кабинеты, спортивный зал и спортивные площадки, кабинет педагога - психолога.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в работу по пропаганде спорта. 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 6. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятель-

	ности 7.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 8.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 9..Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 10.Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название	Целевой проект (подпрограмма) « Творчество без границ »
Цель	1.Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 2.Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ
Задачи	1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3.Создать условия для развития сетевой формы реализации программ технической и естественнонаучной направленности. 4.Создать условия для развития технического творчества обучающихся

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1.Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2.Развитие личности в результате практической деятельности. 3.Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4.Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений. 5. Увеличение количества программ дополнительного образования технической и направленности. 6. Наличие образовательных программ технической и направленности, реализуемых в сетевой форме.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования и технической направленности. Развитие профильного образования (инженерные классы, классы технологического профиля) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам.

Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно-библиотечный центр, кабинеты с лабораторным оборудованием технической и направленности, зоны для технического творчества, финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. Увеличение количества кружков, секций
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Развитие цифровой информационно-образовательной среды»
Задачи	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -создать условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; -в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	- Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.

Руководитель проектной группы	директор школы, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 50% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание условий

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 4.Создать условия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2.В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3.Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4.Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. 5.Организовать административный контроль за реализацией программ. 6.Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 7.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 8.Деятельность объединений дополнительного образования. 9.Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 10.Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»

Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 70 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 5. Наличие участников конкурсов по проф. обучению.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста по показателям.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) « Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

	5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через

	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора 3.Кадровое: творческие группы педагогов 4.Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие автоматизированных рабочих мест 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МАОУ СОШ №61

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»
Цель	-создание условий для развития личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи	создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по различным направлениям повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; эффективное использование имеющейся в МАОУ СОШ №61 учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы воспитания
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы;
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, спортивные залы, комната детских инициатив, кабинет психолога, дефектолога, логопеда; бюджетные и внебюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; –дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание: качество и объективность	28 балл	Не ниже 28 баллов
2	Воспитание	21 балла	22 балла
3	Здоровье	15 баллов	24 балла
4	Творчество	24 балла	29 баллов
5	Профориентация	13 баллов	14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Не ниже 20 баллов
7	Школьный климат	18 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	15 баллов	20 баллов

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии	Требуется внесение изменений в соответствии с выявленными дефицитами	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты: количество, из них: кабинетов труда (технологии)-4, начальной школы-25, химии-2, физики-2, биологии-2, информатики-2, ОБЗР-1, истории и обществознания-3, музыки-1, ИЗО-1, английского языка-10, математики-4, русского языка и литературы-4, географии-2. Столовая на 600 мест, актовый зал-1, библиотека-1, спортивный зал - 3, мастерские, спортивные площадки, зал хореографии, медицинский кабинет	В наличии	Обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея	Бюджетный и внебюджетный фонд
3. Кадровые ресурсы	Количество педагогических работников:102 количество учителей: 90 количество специалистов: 12	В наличии	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими вузами города и края

	(4 педагога-психолога, 2 учителя-логопед, 1 учитель-дефектолог, 3 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря, 2 советника по воспитанию), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам): 1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 11		опытом, привлечение сетевых партнёров	
4. Финансовые ресурсы	Субсидии на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг; субсидии на иные цели; средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц	В наличии	Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, ремонт фасада здания, обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию образовательной среды, развитие инфраструктуры и технологий обучения. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-техни-	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов	Увеличение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Увеличение учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования-100% Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Наличие системы внутришкольной оценки качества образования . Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение доли программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Наличие условий для функционирования мо-

ческих условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования.	тивирующей образовательной среды. доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - не ниже имеющегося уровня; Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - не ниже имеющегося уровня;; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - не ниже имеющегося уровня%; - наличие призёров и победителей ВСОШ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; - наличие условий для обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
ЗДОРОВЬЕ		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; развитие системы дополнительного образования, реализация программ спортивной направленности;	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. доли обучающихся, вовлеченных в работу по пропаганде спорта.

формирование культуры здорового образа жизни; организация спортивно-оздоровительных мероприятий; использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.	и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Организована работа школьного спортивного клуба. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.	доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, доли учащихся, охваченных дополнительным образованием, доли (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе, динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения, динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения, Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2.Наличие функционирующей системы профессиональной ориентации в школе; 3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведе-	1.Увеличение доли обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих

3. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	ния на рынке труда. 4. Наличие условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 90 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 5. Наличие участников конкурсов по профессиональному обучению.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения ка-	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Наличие условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Наличие условий для результативной работы в	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров (100%) 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,

чества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Наличие эффективной системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.	экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов.
--	---	--

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической	Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
--	--	--

коллективах. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Увеличение доли педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
ТВОРЧЕСТВО		
Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Установление сетевой формы реали-	Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направ-	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение ко-

зации дополнительных общеобразовательных программ.	ленностям. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	личества субъектов сетевого взаимодействия. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Открытие школьного музея. - Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - не ниже имеющегося уровня; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - не ниже имеющегося уровня; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Содействие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение ОО IT-оборудованием –наличие условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Наличие условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Оснащение IT-оборудованием. Доступный высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые об-

		разовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%
ВОСПИТАНИЕ		
Обновление системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва для системы воспитательной работы	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного трав-

	несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.	матизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответствен- ный
наименование мероприятия	плановая дата полу- чения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактиче- ская дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный, аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов дей- ствующей Программы развития.	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 года	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Протокол, определены проекты Про- граммы раз- вития, ответ- ственные, ре- сурсы.	Административная команда	Директор Жир- ма ЕН
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 г., Ноябрь 2024 год	до 18.11.2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Информаци- онная справка по итогам са- модиагности- ки	Заместители ди- ректора, директор гимназии	Заместители директора, ди- ректор
Педагогический совет шко- лы: обсуждение ключевых направлений развития, со- гласование проектов Про- граммы, дорожной карты по реализации проекта.	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Протокол принятия про- ектов Про- граммы раз- вития, дорож- ной карты, показателей- достижения	Заместители ди- ректора, директор	Заместители директора, ди- ректор

				результатов, сроки.		
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Программа развития	Заместители директора, директор	Заместители директора, директор
			2 этап- реализация			
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность».						
Ожидаемый результат- не ниже имеющегося уровня						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Мин-просвещения».	2024-2025	2024-2025	Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	Обновленное положение по ВСОКО.	Заместители директора, директор	Заместители директора, директор
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов.	2024-2025	2024-2025	Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад	Стратегия обеспечения качества образовательной деятельности	Управленческая команда	Директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2025	2024-2025	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт ра-	Анализ психолого-педагогической диагностики	Педагогические психологи	Заместители директора Степаненко ВМ, Буняк ЮН

			боты с одаренными обучающимися			
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.	2024-2027	2024-2027	Обновление библиотечного фонда и материально-технической базы	Комплект учебников, ТСО	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора Хомутова НА
Углубленное изучение отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	2024-2027	2024-2027	Нормативная база ОО	Рабочие программы	Заместители директора Хомутова НА, Байдавлетова ГМ, Новикова СВ	Директор Е.Н. Жирма
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027	2024-2027	Все педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификат о прохождении КПК	Заместитель директора	Директор Е.Н. Жирма
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027	2024-2027	Увеличение списка сетевых партнёров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Директор Е.Н. Жирма
Обеспечение разработки образовательного проекта по подготовке обучающихся к ГИА-9, его реализация.	2024-2026	2024-2026	100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании	Образовательный проект	Заместитель директора Лисанова АС	Директор Е.Н. Жирма
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, де-	2024-2027	2024-2027	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросам и	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Заместитель директора Хомутова НА	Директор Е.Н. Жирма

монстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.			их родителей.			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024-2027	2024-2027	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися.	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора Хомутова НА	Директор Е.Н. Жирма
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2027	2024-2027	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора Хомутова НА	Директор Е.Н. Жирма
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.	2024-2027	2024-2027	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся	Локальные акты ОО	Заместитель директора Хомутова НА	Директор Е.Н. Жирма
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды» Ожидаемый результат –20 баллов.						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государ-	2024-2027	2024-2027	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», при-	Педагоги школы при оказании помощи со стороны учителей инфор-	Директор Е.Н. Жирма

ственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных.			ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	менение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	матики, ответственного специалиста	
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	2024-2027	2024-2027	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Ответственный специалист	Директор Е.Н. Жирма
Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.	2024-2027	2024-2027	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Статистические данные по активности педагогов	Педагоги школы, ответственный специалист	Директор Е.Н. Жирма
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	2024-2027	2024-2027	Возможность использования оборудования ЦОС в образовательном процессе	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием	Заместитель директора (по АХР)	Директор Е.Н. Жирма

				ем		
Функционирование информационной системы управления образовательной организацией	2024-2027	2024-2027	Автоматизация основных процессов (делопроизводства, ведения личных дел преподавателей, сотрудников и обучающихся, составления расписания и т.д.).	функционирующая информационная система управления образовательной организацией	Учителя информатики, заместители директора	Директор Е.Н. Жирма
Исследование возможностей реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2027	2024-2027	Составление и реализация проекта «Школа полного дня»	Проект	Управленческая команда	Директор Е.Н. Жирма
Магистральное направление «Здоровье» . Подпроект «Здоровье». Ожидаемый результат – 24 балла						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2024-2026	2024-2026	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Программа деятельности ШСК	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массо-	2024-2025	2024-2025	Изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и их родителей	Аналитический отчет. Индивидуальные карты учащихся с описанием интересов и запросов. Получение знач-	Педагог-психологи, учителя физической культуры	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ

вых физкультурно-спортивных мероприятиях, индивидуальная и групповая работа с ними.				ков ГТО.		
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027	2024-2027	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Программа мероприятий, дорожная карта реализации	Учителя физической культуры	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресур-	2024-2027	2024-2027	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно – спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя физической культуры. Управленческая команда	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ

сов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			направленности.			
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект: «Воспитание». Ожидаемый результат – 22 балла						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2026	2024-2026	Расширение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания	Свидетельства о прохождении КПК	Педагогические работники.	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2027	2024-2027	Качество образовательной среды	Развернутая модель внутришкольного пространства.	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ	Директор ЕН Жирма
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.-2027	2025-2027	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса.	Система внутренней оценки качества	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ	Директор ЕН Жирма
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2027	2024-2027	Увеличение направлений воспитательной работы.	Обновленная программа воспитания с учетом результатов самоанализа	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ	Директор ЕН Жирма
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество без границ». Ожидаемый результат- 28 баллов						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специали-	2024-2027	2024-2027	Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для ор-	Договор о сетевом взаимодействии	Педагоги школы	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ

стов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования			ганизации событий технической и направленности.			
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов.	2024-2026	2024-2026	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, деятельности	Аналитический отчёт по итогам мониторинга, корректировка Программ	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Функционирование детских творческих объединений	2024-2027	2024-2027	Обеспечены условия для функционирования детских творческих объединений	Программы деятельности детских творческих объединений	Управленческая команда	Директор ЕН Жирма
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному дви-	2024-2027	2024-2027	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и направленностей.	Свидетельства о прохождении КПК, перечень мер стимулирования	Педагогические работники. Управленческая команда	Директор ЕН Жирма

жению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.						
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2024-2026	2024-2026	Повышение эффективности работы по направлению	Изменения в ЛА ОО	Заместители директора Бунык ЮН Степаненко ВМ	Директор ЕН Жирма
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация». Ожидаемый результат- 14 баллов.						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.	2024-2025	2024-2025	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Аналитический отчет по итогам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Бунык ЮН Степаненко ВМ
Создание условий для реализации программ по профориентации	2024-2027	2024-2027	Комплектование ПППК в образовательной организации	Локальные акты, учебные планы, план работы и программа работы профильных классов (педагогический	Педагогические работники. Управленческая команда	Директор ЕН Жирма

				профиль)		
Активное участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2027	2024-2027	Расширены возможности профориентационной работы.	Регистрация на платформе, результаты профпроб.	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2024-2027	2024-2027	Расширены возможности профориентационной работы.	Отчеты о проведении встреч	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2024-2027	2024-2027	Расширены возможности профориентационной работы.	Участие в конкурсах, чемпионатах	Ответственные специалисты, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ

Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	2024-2027	2024-2027	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ	Директор ЕН Жирма
Магистральное направление «Школьный климат». Ожидаемый результат -19 баллов						
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	2024-2027	2024-2027	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Программа психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям), в том числе антибуллинговой программы	2024-2025	2024-2025	Реализуется разработанная программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в том числе антибуллинговая программа	Программа	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ

Проведение мониторинга удовлетворенности школьников укладом обучающихся, педагогов, родительской общности.	2024-2027	2024-2027	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьников укладом всех участников образовательных отношений	Аналитический отчет по результатам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций, в том числе зон для психологической разгрузки	2024-2027	2024-2027	Выделен кабинет либо оборудованная зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, зона для психологической разгрузки	Тематическая зона	Педагоги-психологи	Заместители директора Буняк ЮН Степаненко ВМ
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда». Ожидаемый результат – не ниже имеющегося уровня						
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2024-2027	2024-2027	Развитая система наставничества.	Программа наставничества Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Руководители МО, педагоги, администрация	Заместитель директора Хомутова НА
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения	2024-2027	2024-2027	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по про-	ИОМ педагогов, карты анализа и самоанализа уроков, обновлённые локальные акты.	Педагоги-психологи, педагоги	Заместитель директора Хомутова НА

педагога в подготовке и участию в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание ИОМ для ликвидации дефицитов.			граммам дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров через применение различных видов наставничества	2024-2027	2024-2027	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в ОО	ИОМ педагогов, карты анализа и самоанализа уроков, обновлённые локальные акты	Управленческая команда.	Заместитель Хомутова НА
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	2024-2027	2024-2027	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Перечень мер, обновлённые локальные акты	Управленческая команда.	Директор ЕН Жирма

Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, региона.	2024-2027	2024-2027	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	План мероприятий, банк данных	Управленческая команда.	Директор ЕН Жирма
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом.	2024-2027	2024-2027	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов.	Свидетельства о прохождении КПК	Заместитель директора Хомутова НА	Директор ЕН Жирма
3. Обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Июнь 2027- ноябрь 2027	Июнь 2027-ноябрь 2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек -лист	Управленческая команда.	Директор ЕН Жирма
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Информационная справка	Управленческая команда.	Директор ЕН Жирма
Подготовка анализа реализации программы развития	Октябрь-декабрь 2027	Октябрь-декабрь 2027	Проект программы развития с 2028 года	Проект программы	Управленческая команда.	Директор ЕН Жирма

